



「大好きな自分・なりたい自分・みんなと生きる自分」に気付き、力を伸ばす子どもの育成

特別支援教育の充実と活用→個を見取る力の向上

- 個別の教育支援計画の充実と活用
- 保護者、専門・関係機関との連携

- 個別の指導計画の充実と活用
- 通常学級における個人カルテ的視点

- ユニバーサルデザインの視点の活用
- シンプル・ビジュアル・シェア

自分大好き
授業の充実

- 一人一人に応じた指導方法改善
- ◇全校で統一した学習の決まりの設定
- ◇課題解決的学習の実施
- ◇見通し、振り返り、確認の重視
- ◇言語活動の重視
 - ・書いて説明する活動
 - ・書いて振り返る活動
 - ・結論→理由の話型(なぜならば)
 - ・ペアやグループでの対話重視
 - ・非連続的テキストの読解力・活用力
- 言語環境の整備
 - ◇適切な言葉掛け、適切な掲示物
- 諸調査の実施、分析、活用
 - ◇学力調査・CRT・チャレンジテスト

アクティブラーニング
への入口

ふるさと大好き
食農教育の充実

- 課題解決的な食農教育の構築
 - ・生活科・総合的な学習の時間のカリキュラム改善・整備・充実
 - ・地域の特性、素材、人材を生かした体験的探求活動の重視
- アクティブラーニングの構築
 - ・課題を発見し解決する態度の育成
 - ・知識、技能を活用する力の育成
 - ・言語活動の重視
 - ・探求的活動から教科指導へのフィードバック

チャレンジ大好き
心と体の充実

- 開かれた道德教育の推進
 - ・道德の時間の充実
 - ・「私たちの道德」の活用
 - ・言語活動の重視
- 体力の向上
 - ・体育の授業改善、遊びの重視
 - ・体力づくりの場の設定
 - ・新体力テストの全学年実施
- 啓発的な防災教育の実施
 - ・自分の身を守るとともに、他者を思いやる意識の醸成

アクティブラーニング
への入口

「何を知っているか」から「何ができるか」へ評価の視点を改善する
問題解決力 論理的思考力 メタ認知 批判的思考力
人間関係形成能力 ICT活用能力 自己調整力

持続可能な地域づくりにかかわる実践力

家庭との連携

- 学力を向上させる
 - ・習得は学校で習熟は家庭で
 - ・家庭における時間の使い方
 - ・学校での事を話させる取組
- 心を育てる
 - ・挨拶、返事の習慣化
 - ・いじめの根絶を目指す意識
- 健康な心と体をつくる
 - ・早寝早起き朝ごはん
 - ・運動の習慣化
 - ・食育の充実(箸の持ち方)

開かれた信頼される学校

- 積極的に学校を開く取組(特認校公開参観日)
- HP、各種便り等による学校情報の発信
- 教職員の資質・能力の向上
 - ・服務規律の遵守
 - ・各種研修等による指導力の向上
- きれいな学校づくり → 校内・校外
- 学校いじめ防止基本方針に基づく取組
- 不登校対応～子どもに寄り添う支援
- 小規模校特別転入制度の推進
- 児童が町歌を耳にする機会の設定

地域との連携

- 三世代立体交流型教育活動
 - ・稲作体験学習
 - ・とべっ子レストランの取組
 - ・老人会と連携した地域清掃活動
 - ・もちつき集会の取組
- 学校運営協議会の活用
 - ・挨拶の励行、見守り活動
- 幼保小中高連携の推進
 - ・保小、小小、小中高連携
- 専門・関係機関との連携
 - ・体験活動、就学指導関係
- 特認校の取組支援・協力

