



学校経営の重点課題

「大好きな自分・なりたい自分・みんなと生きる自分」
に気付き、力を伸ばそうとする子どもの育成

<h2>自分大好き</h2> <p>key word → 有能性</p> <ul style="list-style-type: none"> ○確かな学力の定着(指導と評価の一体化) ・複式教育・少人数・個別指導の充実 ・課題解決的学習の重視 ・見通し、振り返り、確認の重視 ・チャレンジテストの活用 ○言語能力の向上 ・書いて説明する学習活動の重視 ○言語環境の整備～適切な言葉掛け ○諸調査の実施と活用～学力調査・CRT ○朝学習や補充学習の充実 ○特別支援教育の充実 ・個別の指導、支援計画の作成、実施 	<h2>チャレンジ大好き</h2> <p>key word → 目的意識</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基本的生活習慣の定着 凡事徹底 ・挨拶、返事、廊下歩行、時間 ○規範意識の向上(道徳の時間の充実) ・礼儀やマナー、立ち振る舞い ・命の尊重やいじめ根絶への指導 ○体力の向上 ・体育の授業改善、遊びの重視 ・体力テストの活用 ○グローバル社会への対応 ・I am～・結論→理由・ナバリク ○きれいな学校づくり・掲示・掃除 ○自分の身を守る意識の醸成 ・危機管理の「さ・し・す・せ・そ」 	<h2>ふるさと大好き</h2> <p>key word → 探求心</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生活科・総合的な学習の時間のカリキュラム改善・整備・充実 ○体験的・問題解決的学習の推進 ○地域の特性、素材、人材を生かした探求的活動の重視 ・三世代立体交流型教育活動 ・ボランティア教育 ・福祉教育 ・国際理解教育 ○探求的活動から教科指導を評価 ○アクティブラーニングの重視 ○短作文等情報をアウトプットする取組
--	---	---

重点的に求める能力～基礎的・汎用的能力, ICT活用能力

<p>人間関係・社会形成能力</p> <p>他者の個性を理解する力 他者に働きかける力 コミュニケーション・スキル リーダーシップ等</p>	<p>自己理解・自己管理能力</p> <p>自己の役割の理解、 主体的行動 前向きに考える力、 忍耐力 等</p>	<p>課題対応能力</p> <p>情報の理解・選択・処理等、 原因の追究、 課題発見、計画立案、実行力、 評価・改善等</p>	<p>キャリアプランニング能力</p> <p>学ぶこと・働くことの意義や 役割の理解、 多様性の理解 将来設計、選択、等</p>	<p>ICT活用能力</p> <p>「思考ツール」として活用 する力 「認知の変容」を可視化し 説明する力 プレゼンテーション能力 等</p>
--	---	---	--	---

子どもの学びの事実を評価し、子どもの姿で教育の成果を示す key word → 振り返り

<h2>家庭との連携</h2> <ul style="list-style-type: none"> ○学力を向上させる ・家庭学習の習慣化 ・家庭における時間の使い方 ・習得は学校で習熟は家庭で ・学校での事を話させる取組 ○心を育てる ・挨拶、返事の習慣化 ・いじめの根絶を目指す意識 ○健康な心と体をつくる ・早寝早起き朝ごはん ・運動の習慣化 ・食育の充実 	<h2>開かれた信頼される学校</h2> <ul style="list-style-type: none"> ○実態把握と評価を重視した授業づくり ○積極的に学校を開く取組(特認校公開参観日) ○HP, 各種便り等による学校情報の発信 ○教職員の資質・能力の向上 ・服務規律の遵守 ・各種研修等による指導力の向上 ○就学指導の充実 ○学校いじめ防止基本方針に基づく取組 ○不登校に対応する子どもに寄り添う支援 ○小規模校特別転入制度の推進 	<h2>地域との連携</h2> <ul style="list-style-type: none"> ○三世代立体交流型教育活動 ・稲作体験学習 ・とべっ子レストランの取組 ・老人会と連携した清掃活動 ・もちつき集会の取組 ○学校運営協議会の活用 ・挨拶の励行、見守り活動 ○幼保小中連携の推進 ・保小, 小小, 小中連携 ○関係機関との連携 ・体験活動, 就学指導関係 ○特認校の取組支援・協力
--	--	--